

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(УП.01. 01, УП. 02.01, УП.03.01)**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчики программы:

Исаева С.Н. , к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Васильева Л.И., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Золотой петушок» г. Тамбов



Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебного плана	Итоговый контроль
Непрерывная	2 (3 семестр)	УП.01. 01 Учебная практика	зачет
Непрерывная	2 (3 семестр)	УП.02. 01 Учебная практика	зачет
Непрерывная	3 (6 семестр)	УП.03.01 Учебная практика	зачет

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ модулей среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах раннего возраста, в том числе, детей с овз;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- формирование у студентов прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка;
- углубление знаний об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с малышами;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы;
- совершенствование культуры педагогической деятельности;
- формирование у студентов первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в ДОО;

- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в дошкольной группе доу;
- формирование у студентов первичных представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка;
- формирование у студентов первичных представлений об особенностях и специфике педагогической работы с дошкольниками;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- изучение отдельных методических подходов в работе с детьми дошкольного возраста;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- формирование у студентов представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная практика входит в профессиональный цикл профессиональных модулей:

ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики:

УП. 01.01 в 3 семестре - 2 недели;

УП. 02.01 в 3 семестре – 1 неделя;

УП. 03.01 в 6 семестре - 1 неделя;

Для прохождения учебной практики (**УП 01.01**) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

Знать:

- способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок);
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения.

Иметь практический опыт:

- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения
- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Для прохождения учебной практики (**УП 02.01**) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Иметь практический опыт:

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).

Для прохождения учебной практики (**УП 03.01**) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1		
1	№ 0037/1 от 17.04.2017	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна
2	№ 0086 от 22.10.2018	МБДОУ «Детский сад «Родничок» http://rodnichok.68edu.ru/wp/ г. Тамбов, ул. Н. Вирты, дом 118 Заведующий: Жуленкова Елена Вячеславовна
3	№0030 от 24.01.2019	МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции: ОК 1 – 2, ОК 6-7, ОК 9-11, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.2, ПК 2.6 , ПК 3.1 - 3.6.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Труд оємк ость	Формы текущего контроля
ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» УП 01.01. Учебная практика				
1.	Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений. Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического	1. Составление индивидуального плана практики на две недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения	24	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы

	<p>процесса в учреждении.</p>	<p>различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)</p> <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса</p> <p>Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>		
2.	<p>Охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов</p>	<p>1. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении</p> <p>2. Хронометраж режимных процессов.</p> <p>Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	24	<p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме</p>

	Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей			видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы
3.	Специфика организации педагогической работы с детьми с ОВЗ Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ.	1. Уточнить и проанализировать особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	24	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы
ИТОГО:			72	
<p align="center">ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» УП 02.01 Учебная практика</p>				
1.	Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений. Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности	1. Составление индивидуального плана практики на неделю. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:	12	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка

	<p>организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений;</p> <p>Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях;</p> <p>Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.</p>	<p>- материально-техническую базу;</p> <p>- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;</p> <p>- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.</p> <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)</p> <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса</p>		индивидуальных заданий.
2.	<p>Охрана жизни и здоровья детей Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных</p>	<p>1. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении</p> <p>2. Хронометраж режимных процессов.</p>	12	<p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p>

	учреждениях разных типов. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей			
3.	Специфика организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста Образовательные потребности детей дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.	12	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий
ИТОГО			36	
ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» УП 03.01 Учебная практика				
1.	Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Различные типы образовательных учреждений, для детей с ОВЗ, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и	1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической	18	1. Проверка индивидуального плана работы 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.

	<p>опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.</p> <p>Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях.</p> <p>Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.</p>	<p>деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения)</p> <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса</p>		
2.	<p>Охрана жизни и здоровья детей с ОВЗ</p> <p>Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с ОВЗ.</p> <p>Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с ОВЗ в организованных формах обучения</p> <p>Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с ОВЗ</p>	<p>1.Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p>	8	<p>1. Проверка индивидуального плана работы</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3.Проверка индивидуальных заданий.</p>
3.	Наблюдение за	1.Уточнить и	10	1. Проверка

организацией педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.		индивидуального плана работы 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий
ИТОГО:		36	
ВСЕГО:		144	

7. В ходе практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>

	почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты

непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля
УП 01.01 Учебная практика	
Знать: - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий.

<p>физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. - особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок); - теоретические основы двигательной активности; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения - организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным 	<p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p>
---	--

развитием.	
УП 02.01 Учебная практика	
<p>Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p>
УП 03.01 Учебная практика	
Для прохождения учебной практики	1. Проверка индивидуального

<p>необходимы следующие знания, умения и практический опыт:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам 	<p>плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 6. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p>
--	---

деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	
---	--

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

Аттестация обучающихся по результатам практики может быть организована, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
18. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
19. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
20. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
21. Интерактивная доска
22. Дидактический материал для обследования.
23. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
24. Игра «Рассказываем сказку»
25. Игра «Гуляем по лесу».
26. Игра «Запахи и звуки»
27. Игра «Вкус и запах»
28. Игра «Снежки »
29. Игра «Загадки»
30. Игра «Экран».
31. Игра «Видеоскоп».

- 32.Игра «Опиши предмет»
- 33.Игра «Запомни картинки»
- 34.Игра «Какой игрушки не хватает? »
- 35.Игра «Пересказ по кругу»
- 36.Игра «Обезьянка»
- 37.Игра в слова
- 38.Игра «Запоминаем вместе».
- 39.Игра «Вспомни пару».
- 40.Игра «Пары картинок».
- 41.Игра «Слушай и исполняй»
- 42.Игра «День рождение куклы».
- 43.Игра «Пара слов».
- 44.Игра «Магазин»
- 45.Игра «Раз, два, три - говори!»
- 46.Игра »Поставь пальчик»
- 47.Игра «Прятки с игрушками»
- 48.Игра «Отзовись, не зевай!»
- 50.Игра «Найди ошибку»
- 51.Игра «Зачеркни кружок с точкой»
- 52.Игра «Слушаем и хлопаем»
- 53.Игра «Что появилось?»
- 54.Игра «По порядку»
- 55.Игра «Белое-чёрное»
- 56.Игра «Вспомни и нарисуй»
- 57.Игра «Вещи вокруг нас»
- 58.Игра «Составление предложений»
- 59.Игра«Поиск общего»
- 60.Игра«Исключение лишнего слова»
- 61.Игра « Поиск аналогов»
- 62.Игра « Поиск «противоположных» предметов»
- 63.Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
- 64.Игра « Поиск соединительных звеньев»
- 65.Игра «Способы использования предмета»
- 66.Игра «Формулирование определений»
- 67.Игра «Перечислить возможные причины»
- 68.Игра «Сократить рассказ»
- 69.Игра «Закончи слово»
- 70.Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
- 71.Игра «Найди лишнее слово»
- 72.Игра «Назови слово»
- 73.Игра «Как это можно использовать»
- 74.Игра «Бывает – не бывает»
- 75.Игра «Угадай по описанию»
- 76.Игра «Кто кем будет»
- 77.Игра «Что внутри?»
- 78.Игра «Отвечай быстро»

- 79.Игра «Придумай название»
- 80.Игра « Фантастический образ»
- 81.Игра « Волшебники»
- 82.Игра «Неоконченные рассказы»
- 83.Игра « Пантомима»
- 84.Игра « Внутренний мультфильм»
- 85.Игра « Нарисуй настроение»
- 86.Игра « На что это похоже?»
- 87.Игра « Сказка наоборот»
- 88.Игра «Необычные кляксы»
- 89.Игра «Удивительная ладонь»
- 90.Игра «Незаконченные рисунки»
- 91.Игра «Нарисуй лица»
- 92.Игра «Если бы я писал книгу»
- 93.Игра «Узнай предмет»
- 94.Игра «Собери пирамидку»
- 95.Игра «Найди игрушку»
- 96.Игра «Составь картинку»
- 97.Игра «белый лист»
- 98.Игра «Узнай предмет»
- 99.Игра «Найди такой же предмет»
- 100.Игра «Цвета»
- 101.Игра «Кто наблюдательнее»
- 102.Игра «Расскажи о животных»
- 103.Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannyyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб.пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 285 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-442398>
3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб.пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767>
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный

редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447>

5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 262 с. <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-439019>

Дополнительные источники:

1. Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. 319 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> ISBN 978-5-222-21520-3.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>.

4. Коррекционная педагогика [Текст]: научн.- метод. журнал. М: Г. В. Давыдова, 2016. Периодичность 4 раза в год.

5. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> ISBN 978-5-4475-4647-2.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437147>.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

8. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димуhamетов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>

9. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441517> .

10. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябина ; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938> ISBN 978-5-9676-0248-1.

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru> .
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
 5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
 6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
 7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
 8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
 9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
 10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
 11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
 12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
 13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
 14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
- Официальные издания*
1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
 2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
 3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год
- Используемые образовательные платформы:*
Дневник.ру

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

